

2.2. Las agendas 21 escolares en el País Vasco



Angélica San Martín
Asesora del CEIDA de Bizkaia
a-sanmartin@ej-gv.es

Cuando recibimos la propuesta de participar en este foro y hablar sobre las redes, nos planteamos ¿qué tipo de red? Porque hoy en día cuando hablas de las redes todos pensamos en Internet. Primero tuvimos que aclararnos qué es lo que significaba, ¿qué es el trabajo en red? Y empezamos a analizarlo. Nosotros no nos habíamos planteado ningún trabajo en red, en nuestro plan de trabajo no está la idea de impulsar un trabajo en red. Empezamos a pensar qué es lo que podíamos contar que tuviera relación con la red y como el proyecto de las A21E es el que más nos absorbe, el proyecto al que dedicamos más tiempo, nos dimos cuenta, cuando reflexionamos un poco, que el proyecto de las A21E era un trabajo en red.

¿Que es el CEIDA?

Los Centros de Educación e Investigación Didáctico Ambiental, son un servicio de apoyo al sistema educativo no universitario del Gobierno Vasco que depende de dos consejerías. Nosotros somos profesores y profesoras del sistema público no universitario. Dependemos del Departamento de Educación, Universidades e Investigación y del Departamento de Ordenación del Territorio y Medio Ambiente. Esta estructura se creó en el año 1990, la red empezó en un CEIDA situado en Bilbao y después se amplió hasta los cinco centros que hay actualmente. Nosotros tenemos tres líneas de actuación :

- trabajo con los centros escolares, asesoría para la investigación y experimentación,
- formación del profesorado, y
- la sensibilización, que desarrollamos a través de algunas campañas.

Actualmente nos dedicamos especialmente a las Agendas 21 Escolares, en años anteriores el esfuerzo se puso en la elaboración de materiales didácticos, pero en este campo ya no es necesaria tanta dedicación. En la formación del profesorado, nos parece necesario fomentar una actualización en la práctica docente...los cursos van más en la línea de metodologías, de estrategias, de dinámicas de grupo, de cómo trabajar con el alumnado, mucho más que en contenidos de actualización científica. Respecto a la sensibilización, se trata de despertar la

preocupación sobre los problemas del medio ambiente. El programa Aztertu incluye dos campañas sobre el litoral y sobre los ríos, en las que confluyen los centros escolares con otros grupos de adultos. Estamos participando en la campaña Asterkosta desde el año 92, y más tarde empezamos con una campaña a favor de los ríos, Ibaialde. Pero en este caso, el trabajo se hace a través de una empresa y nosotros coordinamos y supervisamos los materiales, éste también es un trabajo red.

Llevamos muchos años trabajando por una escuela ecológica, hemos impulsado la ecoauditoría y cómo se vive en los centros escolares. El trabajo de los profesores en los centros consiste en desarrollar unos contenidos, desarrollar unos valores, unas actitudes, unos procedimientos pero también hay un currículum oculto, que es cómo vivimos y la forma de entender la vida que estamos transmitiendo al alumnado. Cada profesor, cada profesora, cada centro educativo tiene un modo de entender la vida y esto se transmite al alumnado, por eso nos parece importantísimo recapacitar también sobre la gestión del centro, cómo está el entorno, cómo está la inserción en la comunidad.

Posteriormente, recibimos una propuesta desde una fundación de Madrid sobre una red europea de escuelas ecológicas. Entonces adaptamos nuestra idea de escuela ecológica al proyecto de las Eco-schools.

En estos últimos años, tanto a nivel europeo como a nivel mundial, se han tomado una serie de acuerdos internacionales en Río de Janeiro y en Johannesburgo. En el País Vasco la Consejería de Ordenación del Territorio y Medio Ambiente cogió la responsabilidad de elaborar una estrategia de desarrollo sostenible. Esto se hizo a través de un proceso participativo y muy largo. En la Cumbre de Johannesburgo el Lehendakari presentó la "Estrategia de Desarrollo Sostenible del País Vasco", por tanto, ya no es una iniciativa únicamente de la Consejería de Medio Ambiente sino del Gobierno Vasco. En esta estrategia ambiental aparecen las agendas 21 escolares entre los compromisos, en concreto:

- *"Para el año 2006 que todos los municipios de más de 5000 habitantes de la CAPV, ya sea de manera individualizada o comarcal, tengan diseñado su programa de Agenda 21 Local".*
- *"Para el año 2006 implantar la Agenda 21 Escolar en un 50% de los centros escolares de enseñanza obligatoria y en un 100% para el 2012".*

Paralelamente a la estrategia del País Vasco, los ayuntamientos iniciaron sus propias redes de trabajo para apoyarse y sacar adelante las Agenda 21 Locales. Se forman grupos de entre 4 y 10 municipios que se apoyan, comparten experiencias y trabajan en colaboración. También hay un apoyo institucional del Departamento de Ordenación del Territorio y Medio Ambiente a través de una sociedad pública que se llama IHOBE que impulsa estos grupos mediante financiación, formación, y dando apoyo al personal técnico para que los ayuntamientos se animen y sepan que no están solos y perdidos en este proceso.

El inicio del proyecto de Agenda 21 Escolar fue la escuela ecológica y la gestión como idea central del proyecto, pero ahora nuestra idea de agenda 21 escolar es más compleja.

Cuando desarrollamos la agenda 21 escolar en el centro educativo estamos interviniendo en la gestión sostenible del centro y de su entorno, en la ambientalización curricular de métodos y contenidos y promoviendo la participación de la comunidad.

A los ayuntamientos que están en el proceso de la agenda 21 local, les invitamos a participar en la agenda 21 escolar. Para ello convocamos una reunión con representantes del ayuntamiento y del profesorado para explicar el proceso. En todos los municipios que participan en la agenda 21 escolar, existe un foro escolar donde el alcalde o alcaldesa está presente.

Todo esto parte de la Estrategia Vasca para la Sostenibilidad, el proceso empieza con un apoyo institucional. Primero se firmó un convenio entre el Departamento de Educación, Universidades e Investigación y el Departamento de Ordenación del Territorio y Medio Ambiente donde se concretó qué es lo que aportaba cada Departamento. Posteriormente, se realiza un acto público para explicar a profesores y ayuntamientos que son las agendas 21 escolares. Una vez que el centro se implica en la agenda 21, hay que informar y comunicar para que todo el mundo conozca el proyecto. Por ejemplo en la siguiente foto se ve un acto en el cual un alcalde envió una carta a los niños y niñas de una escuela para explicar las etapas del proceso.



Nosotros entendemos que se tienen que abordar tres aspectos en todas las fases que forman el proceso: por una parte la gestión sostenible del centro y de su entorno, por otra parte la innovación curricular y por último la comunicación y la participación. El objetivo principal del proyecto es que los centros educativos vivan la democracia porque todavía esta forma de actuar no ha calado en los centros. Realmente se vive muy poco la democracia y la participación de la ciudadanía.

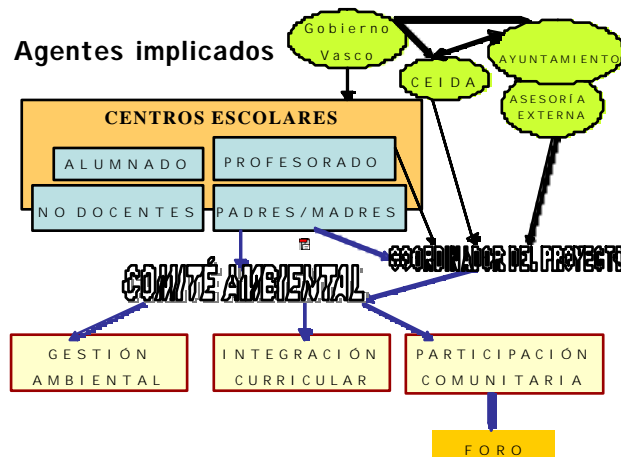
¿Cómo es nuestra red?

El proceso se pone en marcha cuando consultamos con IHOBE cuáles son los municipios que están más avanzados con el diseño de la agenda 21 local y decidimos por dónde iniciar la estrategia. El proyecto se inició el curso pasado (2003-2004). Empezamos pensando por dónde podríamos comenzar, hicimos una invitación a varios ayuntamientos y cuando estos se mostraron interesados, invitamos a los centros escolares.

La base de la red es el municipio, en este nivel trabajamos con los técnicos municipales y con una empresa que ellos contratan. Los centros escolares escuchan la propuesta, el claustro decide su participación en el proyecto y posteriormente éste tiene que ser aprobado por el consejo escolar. Los centros deben presentar un proyecto antes de que finalice el curso escolar. Después, se firma un convenio entre cada centro educativo y el ayuntamiento.

Cada centro tiene que organizar un **comité ambiental** donde esté representada toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado, personal no docente y padres y madres. En esto insistimos y lo estamos consiguiendo.

Un objetivo importante es la **formación** de los **coordinadores**. Este año en el mes de octubre hemos organizado la formación del profesorado durante una semana. Todo el profesorado del sistema público ha tenido una semana de liberación para poder asistir a esa formación. Esto supone un apoyo muy importante por parte de la Consejería de Educación y el profesorado lo agradece mucho. Tener esta semana ha sido un factor muy importante porque las personas que participan en el proyecto han tenido la oportunidad de conocerse, no sólo entre los del propio municipio sino también entre municipios.



El proyecto del centro escolar comienza haciendo una revisión inicial para conocer dónde estamos, cuál es la situación inicial, un diagnóstico sobre la gestión pero también sobre el currículo y se discuten los objetivos, a dónde queremos llegar, qué necesidades hay y qué debemos cambiar.

Normalmente en las escuelas es el profesorado quien diseña las actividades y los alumnos las tienen que aceptar, no se suelen consultar sus opiniones e iniciativas. Por eso es tan importante crear espacios para la participación, para que se tengan en cuenta sus propias iniciativas, para que se escuchen todas las voces; incluso a los alumnos de educación infantil se les invita a participar. Dar lugar a la participación es importante. Muchas veces los adultos nos quejamos de que no nos escuchan en los ayuntamientos, pero realmente nosotros en los centros también reflejamos estas estructuras tan poco democráticas. Es normal que un profesor decida que va a realizar un proyecto maravilloso sobre el agua o sobre los recursos en general y a lo mejor los chicos prefieren investigar sobre el "Prestige" o sobre cualquier otro problema de actualidad. Con esta idea inicial las escuelas se plantean unos objetivos y unas metas con unos indicadores comunes. El plan de acción no sólo es diseñado por y para los centros también hay una comunicación al ayuntamiento sobre el análisis realizado.

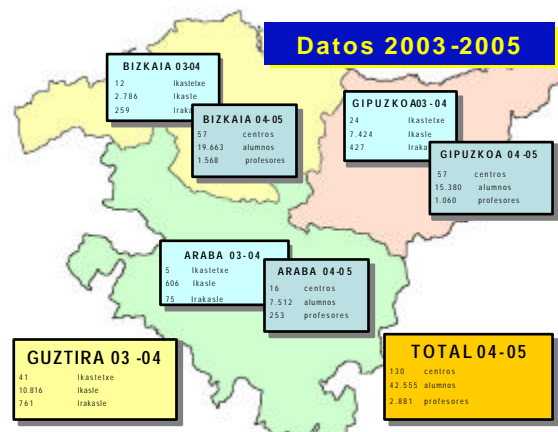
Los ayuntamientos ayudan a los centros contratando una empresa para que les asesore, quizás ahora mismo esto nos supone más un problema que una ventaja porque son muchas las empresas implicadas.

El Gobierno Vasco apoya a los centros por dos vías: la financiación económica y la liberación para el profesorado. El coordinador de centros de secundaria tiene cuatro, seis o nueve horas de liberación semanal para dedicarlas al proyecto. Por lo tanto, ya no estamos hablando sólo de contar con la buena voluntad del coordinador. Esto nos permite – por ejemplo - que las reuniones de coordinación sean en horario escolar. Los centros públicos de educación primaria y los de secundaria tienen horas de liberación reflejadas en las plantillas, sin embargo, los centros privados sólo cuentan con ayuda económica.

Al CEIDA le corresponde la asesoría y el contacto directo con los centros. Con los ayuntamientos hay mucha colaboración y diálogo con los técnicos municipales a inicio del proyecto, pero después ya se contrata a una empresa de educación ambiental y es ésta la que contacta directamente con los centros escolares.

Con todos los centros de un mismo municipio, se organiza un **foro escolar** que se reúne dos o tres veces durante el curso escolar. A ese foro asisten niños y niñas y personas mayores (padres, madres, conserjes...). Pero todo el protagonismo lo tiene el alumnado. En el primer foro asisten algunos concejales pero en el segundo se pide también la presencia del alcalde o alcaldesa para que escuche las propuestas de los escolares. Y además, queremos hacer un tercer foro donde las escuelas escuchen las respuestas del ayuntamiento a las propuestas que han realizado.

La coordinación del proyecto es mensual, se formaron grupos de coordinadores, de los centros, las empresas asesoras, los técnicos municipales (que sólo asisten a las primeras sesiones) y el personal del CEIDA. En esas reuniones hacemos un plan de trabajo y establecemos un calendario para todo el curso escolar.



En esta red estamos:

- El Gobierno Vasco (Educación, Medio Ambiente, IHOBE),
- 13 personas de los CEIDA,
- 47 ayuntamientos,

- 130 centros escolares, y
- las 12 empresas que los ayuntamientos tienen contratadas.

Actualmente estamos trabajando con 2900 profesores y profesoras y con 45.500 alumnos y alumnas., lo que implica que a través de los alumnos llegamos a cerca de 30.000 familias. También estamos implicando al personal no docente, aproximadamente otras 200 personas.

El plan de trabajo

Entre mayo y junio los centros presentan un proyecto, en septiembre se inician las reuniones de coordinación, una al mes, además han elegido el comité ambiental de cada centro y las reuniones del foro escolar se hacen en diciembre y en abril.

Pienso que ha sido importante poner plazos para intentar cumplirlos. Ahora mismo estamos haciendo el diagnóstico y las propuestas de trabajo, luego se van a definir los indicadores, y el diseño del plan de acción, después se van a llevar a cabo las actividades del centro y se elaborarán unas propuestas de mejora. Todo esto se llevará al ayuntamiento y se hará una evaluación. Al final se prepara una memoria que se presenta en junio. El ayuntamiento debe dar una respuesta a los centros a final de curso.

Plan de trabajo 04-05

DEFINICIÓN DE LOS TRABAJOS POR MES	2004					2005							
	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
A	ESTAPAS												
A	1) CONSTITUCIÓN DEL GRUPO												
B	2) INFORMACION DE COORDINADORES												
B	3) REUNIONES DE COORDINACION												
B	4) REUNIONES DEL FORO												
A	5) ELECCION DEL COMITE AMBIENTAL												
B	6) DIAGNOSTICO Y PROPUESTAS DE TRABAJO												
B	7) DEFINICION DE INDICADORES												
B	8) DEFINICION DEL PLAN DE ACCION												
C	9) PROPUESTAS DE MEJORA												
C	10) EVALUACION												
C	11) MEMORIA												

¿Qué problemas / obstáculos nos encontramos?

- Principalmente los centros escolares tienen la sensación de que tiene que apagar muchos fuegos y no tienen tiempo para todo. Hay que hacer y atender a los trabajos del centro y además hay que educar en la igualdad de géneros, educar en la paz, educar contra la violencia, etc. y siempre hay las resistencias típicas, hay centros escolares que piensan que ya están bien cómo están y no necesitan cambiar. Los coordinadores normalmente son gente bastante sensibilizada e implicada y a menudo se encuentran un poco solos o solas.
- La resistencia a los cambios, la resistencia a la innovación, las personas que trabajamos en los servicios que asesoría sabemos que es una realidad, que cuesta muchísimo conseguir cambios. Algunos centros se comprometen con el proyecto pero en realidad se lo creen a medias. Esto de cambiar es en realidad muy difícil, es muy difícil llegar a hacer cambios reales en las prácticas docentes. Y también hay mucho miedo a la participación, Daniela Tilburí habla de dar poder, dar participación al alumnado es dar

poder al alumnado... es importante dar vías al alumnado para que sean ellos los que realmente lleven adelante el proyecto.

- Otro problema es la falta de cultura democrática, hay descoordinaciones entre administraciones, un ejemplo: en nuestro proyecto, no hemos implicado a las diputaciones porque no existe un trabajo común, no hay una voluntad política. Los recelos, las competencias entre administraciones y empresas son frecuentes.
- Otro obstáculo es la falta de recursos, sobre todo la falta de tiempo, más que recursos materiales los profesores demandan más tiempo.
- Actualmente en la red somos demasiados agentes, a lo mejor es necesario descentralizar las redes, se puede trabajar más autónomamente en pequeños espacios.

Aspectos positivos:

- Conseguir una visión compartida, cuando todo mundo sabe de qué estamos hablando las cosas funcionan solas, es ilusionante ver como los grupos empiezan a funcionar y se empiezan a gestionar de una manera autónoma.
- Hay que tener claros los objetivos, a veces la gente participa en estos proyectos por otros objetivos. Se apuntan al proyecto porque da prestigio, porque sale en los periódicos. Pero realmente, si no se lo creen, obstaculizan el trabajo, porque no lo acaban de creer
- Una buena organización hace que las personas se sientan más seguras y que se facilite el trabajo. Es importante tener un plan de trabajo y cumplir los plazos.
- De la función de líder depende el ambiente que se genere: la participación, la consecución de objetivos, la organización y la planificación del grupo. El líder, además de transmitir directrices, organiza y encauza todo lo que ocurre; en ciertos casos, cuando no puede tomar decisiones puede resultar difícil e incluso imposible porque se producen posicionamientos individuales diversos.
- El ambiente de trabajo, es importante hacer grupo, que la gente se sienta cómoda, no cargar a los centros escolares de trabajo extra, desdramatizar y concretar el trabajo y cumplir los plazos.
- Dejar el protagonismo al grupo y que el grupo asuma su responsabilidad. Crear un clima de participación, de confianza, impulsar el trabajo cooperativo, y funcionar como grupo.
- Utilizar las nuevas tecnologías, hemos aprovechado un espacio gratuito de Yahoo para que en cada municipio las escuelas puedan compartir archivos, mensajes, fotos... Las nuevas tecnologías simplifican el trabajo compartido y la comunicación.

El compromiso que nos hemos fijado – involucrar al 50% de los centros escolares para el año 2006 - es un reto que nos asusta, pero en el camino que estamos recorriendo la fuerza del trabajo que están haciendo las escuelas es nuestro impulso.