

8. Document final sorgit del fòrum 2000+8



1. EL MARC CONCEPTUAL: OBJECTIUS, MODELS I MÈTODES

Objectiu 1.1: Focalitzar els esforços en l'assoliment dels objectius fonamentals de l'educació ambiental per al desenvolupament sostenible

Línia estratègica 1.1.1: Educació per a l'acció.

Projectes:

1. Programació d'activitats formatives i/o participatives en associacions de veïns, mercats i col·lectius específics, acompanyades de propostes d'accions concretes. Començar pels col·lectius més conscienciats i estendre-ho després a altres. Treballar amb experiències pilot. Implicar i fer partícips d'aquestes experiències els mitjans de comunicació.
2. Incentivació dels actes de la ciutadania a favor de la sostenibilitat facilitant les iniciatives, informant dels resultats i posant de manifest els beneficis col·lectius.
3. Desenvolupament de projectes de millora de l'entorn local que constitueixin models de referència en el camí cap a la sostenibilitat.
4. Creació d'un programa basat en un quadern de sostenibilitat (material sobre la sostenibilitat de cada dia que permeti l'autoavaluació del que fa el ciutadà i faciliti la introducció de correccions).

Línia estratègica 1.1.2: Educació per al foment de l'esperit crític.

Projectes:

5. Aprofundiment en el desenvolupament d'instruments innovadors per educar en el foment de l'esperit crític.
6. Fornir instruments d'anàlisi de la publicitat i d'altres continguts dels mitjans de comunicació de masses.
7. Incorporació del foment de l'esperit crític al currículum dels formadors.
8. Creació d'un grup de treball d'educadors dedicat a fomentar l'esperit crític.

Línia estratègica 1.1.3: Educació per a la participació.

Projectes:

9. Foment de fóruns de debat representatius de la ciutadania que revitalitzin el funcionament democràtic. En concret, es poden promoure grups de discussió sobre recursos i problemes locals amb participació de la comunitat directament implicada.
10. Desenvolupament de projectes pilot amb la participació de tots els implicats. Per exemple: escoles sostenibles, el camí escolar, xarxes de comerç just...
11. Aprofitament dels processos d'elaboració d'Agendes 21 locals com a ocasió de promoure la participació i l'educació ambiental.
12. Elaboració d'indicadors de participació ciutadana.
13. Divulgació del potencial dels recursos legals (lleis, normatives, regulacions, sancions...) explicant la legislació ambiental vigent i donant suport a les actuacions legals.
14. Creació d'un grup de treball d'educadors dedicat a fomentar la participació ciutadana.

Objectiu 1.2: Millorar l'abast i l'eficàcia de les intervencions educatives

Línia estratègica 1.2.1: Extensió de l'educació ambiental a tots els àmbits socials.

Projectes:

15. Elaboració i consens d'un pla d'educació ambiental per a tothom, inclouent-hi una diagnosi (realitats existents i necessitats), determinació de grups-diana, desenvolupament d'estratègies educatives, disseny de línies de treball i valoració de tipus d'actuació que es pot oferir a cada grup.
16. Desenvolupament de projectes específics per treballar amb polítics, empresaris, educadors i comunicadors.
17. Intervenció familiar en educació ambiental a través dels centres escolars.

Línia estratègica 1.2.2: Revisió d'estratègies i metodologies de treball.

Projectes:

18. Recerca i dotació d'uns indicadors de sostenibilitat per mesurar l'eficàcia dels programes. Seguiment continuat dels indicadors de sostenibilitat i incorporació de les modificacions que calgui en els programes.
19. Elaboració de guies metodològiques de treball.

Línia estratègica 1.2.3: Integrar la complexitat tot considerant la diversitat de percepcions, les incerteses.

Línia estratègica 1.2.4: Aprofitar les conjuntures (sequera, crisi econòmica, canvi climàtic...) per contextualitzar les intervencions educatives.

Línia estratègica 1.2.5: Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació (TICs) tant per millorar les intervencions educatives com el treball de la SCEA.

Objectiu 1.3: Aconseguir que es dugui a terme més recerca en educació ambiental vinculada a la pràctica

Línia estratègica 1.3.1: Promoció de recerques en equips que hi col·laborin universitats i centres de recerca, SCEA i altres associacions, moviments d'innovació educativa, equips d'educació ambiental, mestres i educadors en les quals els objectius i la metodologia responguin a "recerques-acció".

Projectes:

20. Establiment de premis o incentius per a la recerca.
21. Deslliurar d'un temps al mestre per dedicar-lo a la recerca.
22. Destinar fons econòmics als centres d'EA per fer recerca.
23. Establiment, per a la recerca, de col·laboracions entre institucions dedicades a l'EA i departaments universitaris, a partir de la realització de projectes concrets.

Línia estratègica 1.3.2: Capacitació dels professionals de l'educació ambiental en recerca. Inclusió d'aquest àmbit en els currículums de formació dels educadors ambientals.

Projecte:

24. Promoure que tot curs de formació de professionals inclogui sessions de formació en recerca i en avaluació.

Línia estratègica 1.3.3: Difondre i intercanviar els resultats de recerques i avaluacions.

Projecte:

25. Incorporar a la revista de la SCEA un apartat d'avaluació i recerca o bé editar una nova revista per recollir resultats de recerques i avaluacions (en suport paper o electrònic).

Objectiu 1.4: Promoure que tot projecte d'educació ambiental tingui en compte l'avaluació en el seu disseny

Línia estratègica 1.4.1: Aprofundiment en el concepte d'avaluació, no identificant-la únicament amb valoració quantitativa de resultats.

Projectes:

26. Planificació de més recerques/avaluacions orientades a conèixer i interpretar processos, no només orientades a conèixer resultats.
27. Priorització de valoració dels resultats qualitius abans que els quantitius.
28. Recollida/elaboració d'un catàleg de criteris i d'indicadors de qualitat per a les diverses activitats educatives i comunicatives. Distinció entre criteris d'eficàcia, d'eficiència i de pertinença.
29. Promoció de l'avaluació dels processos. Disseny d'estratègies i instruments per afavorir l'avaluació/autoavaluació mentre es realitzen les activitats educatives, amb la finalitat de regular:
- què anem a fer? per què? (es comparteixen els objectius entre educadors i educands?)
 - què es necessita per saber actuar?
 - quines diferències hi ha entre allò que es pensava/fèiem i el que es pensa/fem ara?

Línia estratègica 1.4.2: Consideració de l'avaluació i de l'autoavaluació com un component imprescindible i continuat de tota activitat educativa.

Projectes:

30. Estimular que tot projecte educatiu inclogui la reflexió entorn a preguntes del tipus: què passa? com interpretem allò que passa? quines conseqüències comporta aquesta interpretació?
31. Instar que tot projecte d'EA inclogui un apartat d'avaluació, amb el corresponent pressupost.

Objectiu 1.5: Definir línies de recerca en educació ambiental prioritàries a Catalunya a mitjà termini

Línia estratègica 1.5.1: Elaboració de propostes de línies de recerca en educació ambiental que considerem que podrien ser prioritàries, a partir de reflexionar sobre les necessitats que es van detectant en posar en pràctica diferents projectes.

Projecte:

32. Actuació per tal que, a curt termini, es consensuïn entre els diferents col·lectius dedicats a l'EA propostes de línies de recerca prioritàries a Catalunya.

Línia estratègica 1.5.2: Instar a les administracions que col·laborin en la definició de línies de recerca en educació ambiental prioritàries a Catalunya, que les encarreguin a equips competents i que les dotin econòmicament (per optimitzar els recursos).

Projecte:

33. Demanar a les administracions amb competències en medi ambient i educació la instauració de polítiques que afavoreixin la recerca en EA (establiment de línies prioritàries, subvencions, exigència d'una part de recerca en els projectes d'educació ambiental per als quals es concedeixen ajuts...).

Línia estratègica 1.5.3: Instar l'administració a definir projectes de recerca aplicada en educació ambiental per orientar i dirigir propostes de projectes final de carrera, pràctiques d'empreses i projectes de recerca del batxillerat.

2. INSTRUMENTS PER CRÉIXER I CONSOLIDAR-SE: FORMACIÓ, PARTICIPACIÓ, COMUNICACIÓ

“formació”

Objectiu 2.1: Garantir una formació inicial i continuada de qualitat dels educadors ambientals

De caràcter general:

Creació d'un Institut Català d'Educació Ambiental, que entre les seves tasques inclogui la definició i l'organització de la formació dels educadors ambientals. (Vegeu *Educadors Ambientals. Xarxes i equipaments*).

Línia estratègica 2.1.1: Incorporació de l'educació ambiental des de la formació inicial.

Projectes:

1. Disseny d'un pla de formació, avaluació i reajustament adequats a les necessitats actuals dels educadors (en pedagogia, ecologia, gestió, didàctica, dinàmiques de participació, etc.).
2. Estudiar les modalitats idònies per crear estudis universitaris d'educació ambiental, ja sigui formació complementària en diverses llicenciatures o creant cicles superiors d'especialització. Determinar els àmbits de treball.
3. Estudiar la conveniència de cicles formatius de grau mitjà i superior en educació ambiental. Determinar els àmbits de treball.

Línia estratègica 2.1.2: Consolidació i aprofundiment de la formació interdisciplinària continuada dels educadors ambientals i elaboració de noves eines per a la formació permanent i pel desenvolupament d'habilitats.

Projectes:

4. Constitució de grups interdisciplinaris d'educadors ambientals per a l'autoformació.
5. Elaboració de programes d'actualització de conceptes per oferir una visió global i interdisciplinària de l'ambient.
6. Recopilació, classificació i potenciació dels recursos educatius existents i centralització / canalització de tota l'oferta educativa.
7. Redacció d'un protocol amb el Departament d'Ensenyament per a l'ús dels Centres de Recursos Pedagògics per part dels educadors que treballen en l'àmbit no formal, amb l'objectiu d'optimitzar recursos i no duplicar esforços.
8. Creació d'un seminari permanent d'educació ambiental com a espai de trobada continu que programi i faciliti l'autoformació a través de l'intercanvi d'experiències, sessions formatives...

Línia estratègica 2.1.3: Desenvolupament de mecanismes que ordenin la formació i garanteixin la seva qualitat.

Projectes:

9. Definició de barems de qualitat en la formació i avaluació continuada d'aquesta.
10. Organització de fòrums, debats... per a l'establiment de criteris comuns a totes les propostes de formació en l'àmbit de l'educació ambiental.
11. Avanç en l'homologació i/o convalidació dels diferents tipus de formació ambiental (cursos de llarga durada, cursos, postgraus...).
12. Exigència de coherència entre el discurs i la gestió en relació amb el medi, en els centres que imparteixen estudis de medi ambient.

Línia estratègica 2.1.4: Recerca i incorporació de noves competències a la formació continuada.

Objectiu 2.2: Reforçar la formació ambiental de tècnics i professionals estratègics

Línia estratègica 2.2.1: Formació permanent i assessorament a tècnics, professionals (professionals de la comunicació), polítics i altres agents.

Projectes:

13. Anàlisi de les mancances, problemes o vicis en la formació ambiental dels agents socials. Detecció de necessitats.
14. Realització d'una guia de recursos formatius existents.
15. Disseny de cursos per a sectors professionals. Realització de cursos de formació dirigida als treballadors, aprofitant el marc legislatiu vigent.
16. Formació de treballadors formadors de nous treballadors (efecte multiplicador).
17. Programes específics dirigits als col·legis professionals, adaptats als seus àmbits temàtics.

18. Promoció de la presència de l'educació ambiental als col·legis professionals a través dels seus afiliats que exerciran com a educadors ambientals des de les seves respectives disciplines.
19. Formació i assessorament d'agents dinamitzadors en temes d'Agendes 21, ecoauditories, etc.
20. Programes específics per a la formació i assessorament de regidors i tècnics dels ajuntaments i consells comarcals.
21. Programes específics per a la formació i assessorament d'educadors en el lleure i grups d'esplai.
22. Programes específics per a la formació de voluntaris.

Línia estratègica 2.2.2: Millora dels coneixements socioambientals i de la implicació en aquesta temàtica per part dels professionals de la comunicació.

Projectes:

23. Incentivar a la universitat a revisar i incorporar els continguts d'educació ambiental en les carreres de ciències de la informació. Promoció de l'especialització en periodisme socioambiental.
24. Promoció de cursos d'especialització per a professionals de la comunicació amb llicenciatures diverses.
25. Potenciació de grups de debat entre comunicadors.

“Comunicació”

Objectiu 2.3: Promoure el treball conjunt dels educadors i especialistes en les temàtiques amb els mitjans de comunicació per afavorir que subministren informació rigorosa i de qualitat en relació a la temàtica socioambiental

Línia estratègica 2.3.1: Treball cooperatiu entre educadors i comunicadors.

Projectes:

26. Creació d'un fòrum permanent d'assessorament ambiental als mitjans de comunicació, format per professionals de la comunicació, col·lectius d'educació ambiental, científics, ONGs, filòsofs, administració pública... Reforçament de les iniciatives ja existents (Centr d'Estudis d'Informació Ambiental).
27. Impuls a la participació de col·lectius d'educació ambiental en televisions i ràdios locals. Recerca d'elements de participació i interacció amb la població local.
28. Tramesa regular als professionals de la comunicació d'informació socioambiental avalada per entitats o persones amb reputació. Selecció dels temes més rellevants per al públic en general.
29. Foment de la creació d'una agència de notícies ambientals.
30. Seguiment dels continguts emesos pels mitjans de comunicació. Denúncia dels anuncis que afavoreixen actituds i comportaments no respectuosos amb la natura. El Consell Regulador de l'Audiovisual de Catalunya pot ser-ne un bon canal.
31. Incorporació d'especialistes en medi ambient al Consell Regulador de l'Audiovisual de Catalunya.

Objectiu 2.4: Utilitzar els mitjans de comunicació com a canals en les accions d'educació ambiental

Línia estratègica 2.4.1: Ús educatiu dels mitjans de comunicació.

Projectes:

32. Incorporació d'assessors en educació ambiental en els programes d'entreteniment (serials, concursos...).
33. Realització de campanyes informatives rigoroses als mitjans de comunicació, per posar en evidència els processos i les relacions entre aspectes de la vida quotidiana i els problemes ambientals.
34. Creació d'espais d'informació i entreteniment ambiental als mitjans de comunicació.
35. Creació d'un personatge símbol transmissor dels valors i de la informació ambiental als mitjans de comunicació.
36. Creació d'un espai diari a la televisió que informi de l'estat i evolució del medi ambient mitjançant indicadors concrets (per exemple, litres d'aigua consumits el dia anterior, quantitat d'escombraries produïdes, puntes de contaminació acústica, pol·lució atmosfèrica) i que valori positivament les millores assolides.

"Participació"

Objectiu 2.5: Fomentar des de l'educació ambiental als processos participatius en la presa de decisions

Línia estratègica 2.5.1: Procés de reflexió interna (grups de treball) sobre la metodologia.

Objectiu 2.6: Ampliar i desenvolupar el concepte de xarxa acostant-nos a col·lectius socials i sectors professionals

Línia estratègica 2.6.1: Aproximar la comprensió del marc conceptual de l'educació ambiental a diferents sectors des de la pràctica i la proximitat d'una relació més en xarxa i col·laboració (espais interprofessionals de trobada).

3. ESCENARIS I FACTORS DEL SISTEMA EDUCATIU FORMAL

Objectiu 3.1: Optimitzar el treball del professorat en actiu

Línia estratègica 3.1.1: Suport al professorat.

Projectes:

1. Recerca de mecanismes per motivar el professorat.
2. Millora dels mecanismes de difusió dels materials i recursos d'educació ambiental ja existents.
3. Assessorament i suport extern per part de tècnics, científics i pedagogs als programes d'educació ambiental escolar.
4. Creació de xarxes d'intercanvi i enriquiment.

Objectiu 3.2: Afavorir el desenvolupament de l'educació ambiental als centres amb la participació de tots els col·lectius que formen part de la comunitat educativa

Línia estratègica 3.2.1: Ambientalització de l'organització i de la cultura social del centre.

Projectes:

5. Promoure un model educatiu que opti per la sostenibilitat i incorpori els valors que això comporta.
6. Realització d'ecoauditories de centre amb la participació de l'alumnat.
7. Enfortir la coherència entre l'educació i la gestió ambiental dels centres.
8. Reflexió i implicació en els problemes i solucions ambientals a nivell de claustre.

Línia estratègica 3.2.2: Ambientalització del currículum.

Projectes:

9. Anàlisi i avaluació de com s'integra i com s'ha integrat al currículum l'EA fins ara.
10. Adopció i potenciació de l'educació ambiental com a eix transversal o bé incorporació d'aquesta a totes les àrees de manera global i integradora.
11. Disseny d'unitats didàctiques amb contingut i discurs d'educació ambiental. Revisió de com es treballa l'EA en els textos actuals.
12. Realització de propostes d'educació ambiental amb l'alumnat de tots els nivells educatius.
13. Revisió de com es presenta l'EA en els textos de diferents fonts d'informació.
14. Incorporació de la formació ambiental als cicles formatius i escoles d'adults.

Línia estratègica 3.2.3: Projectió dels centres d'ensenyament al medi social i cultural on estan inserits.

Projectes:

15. Desenvolupament de projectes a treballar amb la complicitat dels governs locals, entitats i associacions.
16. Creació de mecanismes de coordinació entre els responsables de l'educació (pares i mares, escoles, administració, grups educatius, col·lectius d'educadors ambientals...).

Objectiu 3.3: Millorar la formació ambiental del professorat.

Línia estratègica 3.3.1: Reforç de l'educació ambiental en la formació inicial i continuada del professorat.

Projectes:

17. Incloure l'educació ambiental en la formació inicial del professorat de tots els nivells d'ensenyament.
18. Implementació de l'educació ambiental com a eix transversal en les llicenciatures i diplomatures universitàries.
19. Aplicació de metodologies basades en l'investigació-acció, que afavoreixin la reflexió.

4. EDUCADORS AMBIENTALS: XARXES I EQUIPAMENTS

Objectiu 4.1: Millorar la qualitat dels centres d'educació ambiental

Línia estratègica 4.1.1: Definició i difusió d'índex de qualitat i homologació dels equipaments i serveis d'educació ambiental.

Projectes:

1. Creació d'una comissió d'homologació dels centres d'educació ambiental que estableixi criteris i índexs de qualitat. Es proposa la creació d'una distinció d'homologació tipus carta de qualitat que s'hauria de renovar periòdicament. Es demana la màxima representativitat possible dels estaments relacionats amb l'EA en l'establiment de criteris de qualitat: centres d'educació ambiental, departaments de Medi Ambient i Ensenyament, usuaris (mestres i professors, mares i pares...).
2. Cada col·lectiu d'educació ambiental ha d'establir el seu projecte educatiu, redactar la memòria anual i posar-ho a disposició dels interessats.
3. Avaluació sistemàtica del funcionament i resultats dels centres (activitats i programes).

Línia estratègica 4.1.2: Consolidació d'equips educatius estables.

Projectes:

4. Remodelació i diversificació dels equips d'educadors.
5. Establiment d'intercanvis entre equips / equipaments. Mobilitat de personal entre centres col·laboradors per tal d'assolir l'ocupació plena.
6. Obtenció d'una línia d'ajuts específics per a la contractació i manteniment d'equips estables. Es podrien trobar fórmules de finançament entre les administracions i altres patrocinadors.
7. Organització d'un servei d'assessorament i orientació als centres d'educació ambiental (laboral, legal...).
8. Promoció de projectes de desenvolupament local.

Línia estratègica 4.1.3: Reforçament de la intervenció dels centres d'educació ambiental en el seu context d'acció.

Projectes:

9. Participació en la gestió del territori proper.
10. Potenciació de les actuacions adreçades a la població en general, no exclusivament a les escoles.
11. Creació d'un equip de treball a partir d'una convocatòria àmplia, integrat per membres de l'administració, els usuaris i els mateixos centres, per desenvolupar una estratègia d'intervenció.
12. Actuació dels centres d'educació ambiental com a assessors de les escoles en el camp de l'educació ambiental: suport al desenvolupament de la matèria transversal, realització d'auditories ambientals, etc.
13. Col·laboració dels centres d'EA amb els centres de recursos pedagògics: realització d'ofertes de cursos, intercanvi de recursos, assessorament tècnic...
14. Disseny de programes d'educació ambiental a nivell comarcal que responguin a les necessitats i interessos dels centres educatius formals de la

zona. En aquest programa hi han de participar els centres d'educació ambiental, els centres de recursos i els equips directius dels centres educatius formals.

15. Col·laboració dels centres d'EA amb entitats de lleure, esports i agrupaments.

objectiu 4.2.: Assolir una dotació i coordinació dels equipaments d'educació ambiental i als seus equips educatius adequada a les necessitats del país

Línia estratègica 4.2.1: Coordinació sobre el territori d'una xarxa d'equipaments que treballin de forma cohesionada.

Projectes:

16. Estudi sobre les necessitats ambientals i educatives de cada comarca i elaboració de plans d'acció.
17. Creació d'unes agències territorials que fomentin i coordinin les activitats a la seva àrea. Entre les seves funcions es proposa que facilitin informació i recursos, programin cursos, sol·licitin subvencions, vetllin per l'ambientalització dels centres i l'intercanvi entre equips.
18. Estudi de les necessitats socials a nivell de l'educació ambiental en l'àmbit comarcal amb la participació directa de tots els agents implicats.
19. Oferiment a les administracions pertinents de la xarxa d'equipaments per a la realització operativa de projectes de recerca, d'investigació, d'implantació en el territori, etc., amb abast comarcal o nacional.
20. Vetllar per la necessària coordinació dels equipaments amb els espais naturals protegits de la seva àrea.
21. Reforçament i revisió del paper del Consell de Centres d'Educació Ambiental com a instància coordinadora de centres.

Línia estratègica 4.2.2: Foment del treball en xarxa.

Projectes:

22. Difusió de l'existència del col·lectiu d'educadors ambientals i implicació activa de més persones.
23. Cooperació entre educació formal i no formal.
24. Cooperació amb altres professionals coneixedors de la realitat social del país.
25. Elaboració d'una base de dades per funcionar com a xarxa, promoure enllaços i intercanviar experiències en educació ambiental.
26. Establiment de mecanismes d'informació i cooperació entre equips existents fent un èmfasi especial en l'actualització de la informació.
27. Consolidació de xarxes de treball: organització dels centres i altres entitats d'educació ambiental en xarxes de treball substituint la competència per la col·laboració.
28. Coordinació i col·laboració amb xarxes equivalents a nivell internacional.
29. Creació de plataformes per recolzar projectes intergrupals.
30. Dotar-nos de mecanismes d'intercanvi de serveis.
31. Coordinació dels projectes d'educació ambiental locals i dels globals.

Línia estratègica 4.2.3: Organització de plataformes que afavoreixin la trobada de persones, l'intercanvi d'idees i la innovació.

Projectes:

32. Creació i manteniment d'espais de debat constructiu, descentralitzats i amb una difusió efectiva.
33. Realització d'un cicle de conferències de veus dels experts.
34. Promoció de sessions/seminaris d'intercanvis d'experiències temàtiques.
35. Realització d'un fòrum, simposi o congrés d'educació ambiental i potenciació de l'intercanvi internacional.
36. Creació d'una base de recursos al web de la Societat Catalana d'Educació Ambiental (amb enllaços a entitats).
37. Cercar adhesions al document resultant del debat del Fòrum 2000 d'Educació Ambiental per part de les entitats i col·lectius del país vinculats d'alguna manera a l'educació ambiental.
38. Presentació del document resultant del debat del Fòrum 2000 d'Educació Ambiental com a opinió representativa del col·lectiu d'educadors ambientals per integrar-la dins de l'estratègia catalana d'educació ambiental.
39. Continuació del debat, amb els grups o persones interessades, per discutir, opinar i revisar els aspectes del document de l'estratègia catalana d'educació ambiental en què directament no estem implicats com a col·lectiu però sobre els quals podem donar la nostra opinió.

Objectiu 4.3: Assumir el protagonisme que com a col·lectiu ens pertoca en la planificació i desenvolupament de l'educació ambiental a Catalunya

Línia estratègica 4.3.1: Dotar-nos d'una estructura capaç de coordinar esforços, ordenar la formació, impulsar recerques i influir efectivament en l'educació ambiental que es fa a Catalunya.

Projecte:

40. Estudi de l'oportunitat de crear un Institut Català d'Educació Ambiental. Seria una entitat dedicada únicament a l'educació ambiental amb un equip propi de treball i finançament garantit. Es suggereix que estigui constituït per la SCEA i altres entitats i institucions. Per a la definició de l'Institut es proposa que la SCEA coordini i dinamitzi un equip de treball plural.
Les funcions proposades per a l'Institut podrien ser:
 - Donar pautes per a la formació dels educadors. Definir barems de qualitat per a la formació. Revisar l'oferta actual i programar una oferta adequada.
 - Posar a disposició del públic una biblioteca o centre de documentació.
 - Fomentar la difusió de les metodologies i de les pràctiques més innovadores de l'educació ambiental.
 - Establir uns criteris de qualitat dels programes i equips educatius en educació ambiental.
 - Elaborar un codi ètic i els continguts de base que defineixin el marc general dels professionals de l'educació ambiental.
 - Realitzar recerca en educació ambiental.
 - Coordinar-se i col·laborar amb institucions equivalents a nivell internacional.

Objectiu 4.4: Exigir a l'administració una política en educació ambiental de qualitat

Línia estratègica 4.4.1: Seguiment i avaluació de les actuacions de l'administració.

Projectes:

41. Creació d'una comissió permanent en el marc dels professionals de l'educació ambiental (anomenada comissió Corcó), formada per 5 o 6 persones, que es reunirà 3 cops l'any amb l'administració autonòmica. Entre les seves funcions hi hauria la de fer arribar a l'administració les propostes sorgides del Fòrum 2000, i fer-ne un seguiment i avaluació.
42. Utilització de les vies d'intervenció i denúncia a l'administració. Assessorament d'especialistes.
43. Recerca de les estratègies més adients perquè des de l'administració hi hagi més implicació i més cessió de poder a la ciutadania.
44. Treball perquè l'educació ambiental s'incorpori en els programes polítics i en els pressupostos públics.

Línia estratègica 4.4.2: Regulació d'uns criteris reals i factibles mínims de qualitat en els projectes d'educació ambiental que surten a concurs des de les administracions (temps d'execució, preu...).

Objectiu 4.5: Aconseguir una millora de les condicions laborals i professionals dels educadors ambientals a nivell col·lectiu

Línia estratègica 4.5.1: Desenvolupament de línies de treball conjunt a favor del reconeixement social i administratiu com a col·lectiu, que comporti una progressiva millora de les remuneracions i de les situacions contractuals.

Projectes:

45. Creació d'un grup de treball dins la SCEA que faci:
 - diagnòstic de la situació laboral del col·lectiu d'educadors ambientals
 - estudi i recerca de les millors opcions d'organització del col·lectiu per garantir els drets laborals
 - assessorament laboral al col·lectiu de socis.
46. Equiparació de sous mínims entre educadors ambientals i mestres o professors de secundària.
47. Foment de la creació d'un IAE específic d'educació ambiental.