

La Societat Catalana d'Educació Ambiental és una associació creada l'any 1985 per tal d'impulsar una educació renovada que contempli la problemàtica socio-ambiental i alhora contribueixi a formar ciutadans capaços d'analitzar-la i de donar-hi respostes.

Des dels seus inicis ha impulsat projectes de treball compartits, interdisciplinars i distribuïts per tot el territori català.

Agrupa professionals i persones interessades en el món de l'educació ambiental, de perfils i àmbits laborals molt diversos i amb l'objectiu comú de treballar per la sostenibilitat des de l'educació.



25 anys de la SCEA, març 2010

Línies d'actuació:

- **Fòrums bianuals d'Educació Ambiental**
- **Grups de treball, projectes i programes** relacionats amb l'educació i el medi ambient
- **Col·lecció de Monografies i publicacions** d'Educació Ambiental
- **Borsa de treball** d'Educació Ambiental
- **Entitats sòcies** d'Educació Ambiental
- **Servei de Documentació d'Educació Ambiental (SDEA)**
- **Seminaris, cursos, tallers i conferències** per ajudar a la reflexió, l'aprofundiment i la formació permanent dels educadors
- **Relacions amb xarxes locals i internacionals** d'Educació Ambiental
- **Sortides a equipaments** d'Educació Ambiental
- **Servei de comunicació** amb els socis i sòcies
- **Participació** en consells i fòrums de medi ambient, consells consultius d'espais naturals protegits...

Què es proposa?

- **Estimular, promoure i difondre recerques, estudis i activitats** relacionades amb l'Educació Ambiental, per tal de progressar en el seu desenvolupament
- **Cercar i consolidar punts de referència** en Educació Ambiental
- **Debatre** objectius i estratègies, experiències i resultats
- **Facilitar la publicació i la difusió** de bibliografia i recursos

- **Millorar la formació** dels educadors ambientals
- **Afavorir xarxes d'intercanvi d'experiències** per assolir un enriquiment personal i institucional

Dins dels Estatuts de l'any 1985 ja constava que uns dels objectius de la SCEA és **estimular, promoure i difondre recerques, estudis i activitats relacionades amb l'educació ambiental** a fi de progressar en el seu desenvolupament.

Durant el Fòrum 2000 d'EA es va destacar la necessitat que es dugués a terme **recerca en educació ambiental** aprofundint les **bases teòriques i la realització d'estudis** vinculats a la pràctica i a les necessitats pròpies de Catalunya. Es van definir les següents línies estratègiques:

LÍNIA ESTRATÈGICA 1:

Promoció de recerques en les quals els objectius i la metodologia responguin a "**recerques-acció**".

- Establiment de **premis o incentius** per a la recerca.
- **Deslliurar d'un temps** al mestre per dedicar-lo a la recerca.
- Destinar **fons econòmics** als centres d'EA per fer recerca.

LÍNIA ESTRATÈGICA 2:

Formació d'**equips de recerca** en què col·laborin universitats i centres de recerca, SCEA i altres associacions, moviments de renovació pedagògica, equips d'educació ambiental, mestres i educadors.

- Establiment, per a la recerca, de **col·laboracions entre institucions** dedicades a l'EA i departaments universitaris, a partir de la realització de projectes concrets.

LÍNIA ESTRATÈGICA 3:

Capacitació dels professionals de l'educació ambiental en recerca. Inclusió d'aquest àmbit en els currículums de formació dels educadors ambientals.

- Promoure que tot curs de formació de professionals inclogui **sessions de formació en recerca i en avaluació**.

LÍNIA ESTRATÈGICA 4:

Difondre i intercanviar els resultats de recerques i avaluacions.

- Incorporar a la **revista de la SCEA** un apartat d'avaluació i recerca o bé editar una nova revista per recollir resultats de recerques i avaluacions (en suport paper o electrònic).

LÍNIA ESTRATÈGICA 5:

Aprofundiment en el **concepte d'avaluació**, no identificant-la únicament amb valoració quantitativa de resultats.

- Planificació de més recerques/avaluacions orientades a **conèixer i interpretar processos**, no només orientades a conèixer resultats.
- Priorització de valoració dels **resultats qualitatius** abans que els quantitatius.
- Recollida/elaboració d'un catàleg de **criteris i d'indicadors de qualitat** per a les diverses activitats educatives i comunicatives. Distinció entre criteris d'eficàcia, d'eficiència i de pertinença.
- Promoció de l'**avaluació dels processos**. Disseny d'estratègies i instruments per afavorir l'avaluació/autoavaluació mentre es realitzen les activitats educatives, amb la finalitat de regular:
 - què anem a fer? per què? (es comparteixen els objectius entre educadors i educands?)
 - què es necessita per saber actuar?
 - quines diferències hi ha entre allò que es pensava/fèiem i el que es pensa/fem ara?

LÍNIA ESTRATÈGICA 6:

Consideració de l'avaluació i de l'autoavaluació com un component imprescindible i continuat de tota activitat educativa.

Projectes:

- Estimular que tot projecte educatiu inclogui la **reflexió entorn a preguntes** del tipus: què passa? com interpretem allò que passa? quines conseqüències comporta aquesta interpretació?
- Instar que tot projecte d'EA inclogui un apartat d'**avaluació**, amb el corresponent pressupost.

LÍNIA ESTRATÈGICA 7:

Elaboració de propostes de **línies de recerca en educació ambiental** que considerem que podrien ser prioritàries, a partir de reflexionar sobre les necessitats que es van detectant en posar en pràctica diferents projectes.

Projectes:

- Actuació per tal que, a curt termini, es consensuïn entre els diferents col·lectius dedicats a l'EA propostes de línies de recerca prioritàries a Catalunya.

LÍNIA ESTRATÈGICA 8:

Instar a les administracions que col·laborin en la definició de **línies de recerca en educació ambiental** prioritàries a Catalunya, que les encarreguin a equips competents i que les dotin econòmicament (per optimitzar els recursos).

- Demanar a les **administracions amb competències en medi ambient i educació** la instauració de polítiques que afavoreixin la recerca en EA (establiment de línies prioritàries, subvencions, exigència d'una part de recerca en els projectes d'educació ambiental per als quals es concedeixen ajuts...).