



Tema

Introducció a l'energia hidràulica
Característiques de l'aigua

Què ens proposem

amb aquesta activitat?

Que els nens i les nenes coneguin que l'aigua és present a diferents llocs de l'entorn i identifiquin la diversitat d'usos. Entre altres aspectes es fa referència a la utilitat per moure objectes, una primera relació amb l'energia hidràulica.

// Materials a l'escola

Conjunt d'imatges (fotografies, dibuixos, etc.) de paisatges o llocs on la presència d'aigua és molt diversa: riu de muntanya, cascada, desert, cims nevats, núvols...

Conjunt d'imatges (fotografies, dibuixos, etc.) amb contextos i/o escenes de l'ús de l'aigua: urbà, rural, industrial, domèstic, lúdic, etc...

> Materials a la maleta

Llibres "Mirem la casa" o "Mirem la ciutat".

Descripció de l'activitat

Per introduir el tema de l'aigua i els seus usos (*energia hidràulica*) podríem escollir aquesta activitat basada en l'intercanvi d'informació i d'experiències.

Podem iniciar un diàleg amb els infants:

- Els preguntem quins llocs coneixen en què hi ha aigua i perquè s'utilitza o els demanem que els dibuixin
- Els repartim les imatges els demanem que les descriguin (expliquin) i després els suggerim que les agrupin lliurement o en funció d'una consigna proposada prèviament per l'educador/a o per algun dels infants.
- Els demanem que observin les imatges dels llibres i que identifiquin on és l'aigua com s'utilitza i com arriba a les cases ...

Algunes qüestions interessants per comentar i discutir, entre tots, són:

- A quines fotos es veu que hi ha molta aigua poca o gens?
- A quins llocs de la casa hi ha aigua i a quins no?
- Per què s'utilitza l'aigua a casa, a l'escola, al carrer, al parc, al camp...?



- Com ho fan les persones en llocs on hi ha molt poca aigua?
- Tota l'aigua és igual? En què s'assembla i es diferencia l'aigua del mar, la dels rius, la que surt de l'aixeta? Es pot beure tota?
- Han vist alguna vegada una sínia? En coneixen l'ús?
- Han visitat una central hidroelèctrica? En coneixen el seu funcionament?
- Saben com funciona una font? (El funcionament d'una font pot ser molt divers. Una surgència natural, un pou artesià, un pou de bombament, poden estar connectats a la xarxa de distribució etc...)

Comentaris i suggeriments

El diàleg o els comentaris dels nens i nenes a partir dels dibuixos o durant els jocs amb les fotografies, són activitats que permeten detectar les representacions dels infants al voltant de l'aigua i estimular la seva curiositat, el desig de saber i la formulació de preguntes. Què diuen els nens i nenes :

- reconeixen el gel com a aigua?
- i els núvols?i la pluja?
- saben com arriba l'aigua a les cases i d'on ve?
- saben on es consumeix més aigua, a la banyera o a la dutxa?
- identifiquen que en un objecte mullat hi ha aigua?
- saben que en l'elaboració de la major part dels productes s'utilitza aigua?
- quins usos destaquen com els més importants?

Quan avaluem les seves respostes i comentaris podem, juntament amb ells, planificar un atractiu itinerari d'activitats exploratòries, d'observacions, sortides i experiments que els ajudin a conèixer més aspectes de l'aigua la relació entre les propietats i els seus usos, la importància de l'aigua per a la vida dels éssers vius i en conseqüència, la necessitat de no malgastarla i evitar-ne, en la mesura que es pugui, la seva contaminació.

Si els proposem "posar juntes totes les imatges semblants". Aniran agrupant les imatges segons els seus criteris. En finalitzar podríem fer un intercanvi d'opinions. Per exemple:

- aigua neta i aigua bruta o aigua salada i aigua dolça

Les làmines també poden servir de "teló de fons" i amb unes titelles es poden inventar històries que passin a diferents ambients relacionats amb l'aigua.

Aquesta activitat també pot servir com a introducció per comprendre que l'aigua és un recurs per al subministrament energètic.



Notes de l'educador/a:

