

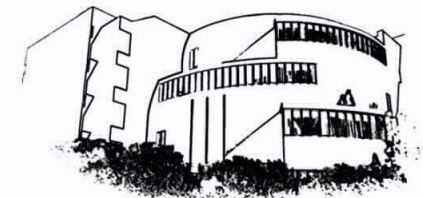
Búsqueda de criterios cuantificables de calidad para valorar actividades de educación ambiental en las licitaciones públicas.

Autor: Francesc Albert Elias

Tutor extern: German Llerena

Ciències Ambientals (CCAA) 2015-2020

Jornada 17 de març 2021
Criteris d'avaluació a l'educació ambiental



Facultat de Biologia



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



AJUNTAMENT DE
SantCugat

Introducción

El mensaje de este proyecto

Contexto

- Problemática actual en la administración pública que realiza licitaciones

Metodología

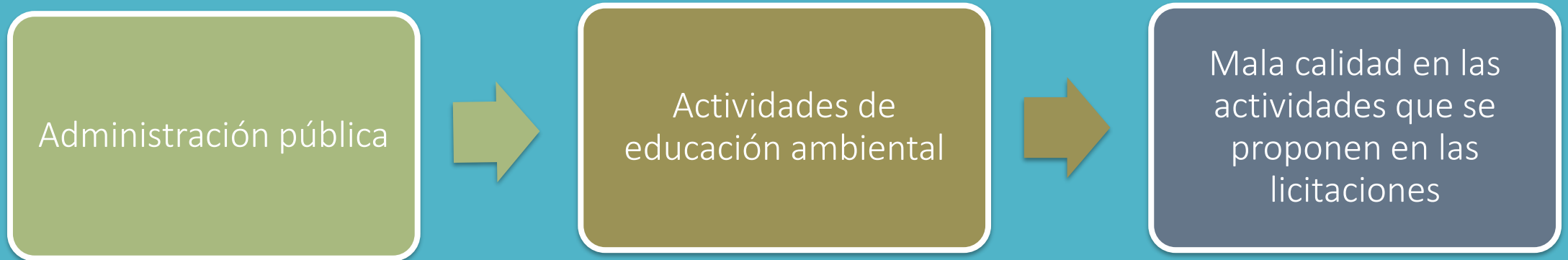
- Entrevistas
- Encuestas

Resultados i conclusiones

- Llista de criterios de adjudicación
- Aportaciones para la administración pública

Contexto

La problemática actual en las licitaciones públicas detectada en las Instituciones públicas de Sant Cugat del Vallès



Objetivos del proyecto

Objetivo 1

- Conocer cuales son las características de la Ley de Contractación del Sector Público que sean de interés para la calidad de las actividades de educación ambiental.

Objetivo 2

- Búsqueda de criterios cuantificables de puntuación que promuevan una calidad educativa elevada en las actividades que se presentan en las licitaciones públicas.

Ejercicio 1 – Exploración de ideas propias

¿Cuál sería un buen criterio cualitativo? ¿y cuantitativo?

Ayudadnos a encontrar diferentes criterios de calidad que sean evaluables en actividades de educación ambiental



Marco teórico – Ley de Contratación del Sector Público (LCSP)

Rasgos característicos

- Ley actualizada i con menos trámites administrativos
- Incorporación de criterios sociales i ambientales para cualquier tipo de licitación pública
- Valora la relación calidad/precio por encima del precio de las actividades

Importancia en las licitaciones públicas

- Regula todos los concursos públicos
- Normativa a seguir en el proceso de contratación

Criterios de adjudicación

- Cuantificables (automáticos)
- Cualitativos (subjetivos)

Referencias – Calidad en las actividades de educación ambiental

Tres listas de criterios que nos aportan una buena calidad en las actividades de educación ambiental

Societat Catalana de l'Educació Ambiental

- Libro “Fora de classe” (Pagespetit, 2010)

Neus Sanmartí

- Documento para el Ayuntamiento de Sabadell (Sanmartí, Nd)

Educació per el Desenvolupament Sostenible

- “Marco para una EA crítica”, capítulo del libro Educació per el Desenvolupament Sostenible (Mayer i Mogensen, 2007)

¿Cómo lo hemos hecho?

Para la resolución del primer objetivo:

Redacción y realización de entrevistas

Análisis cualitativo



Para la resolución del segundo objetivo:

Redacción y realización de encuestas

Análisis del contenido (cuantitativo)



Recopilación y análisis de los datos

Transcripción de las entrevistas realizadas a los técnicos de las administraciones

Tablas de calidad en las actividades de educación ambiental i comparación de los criterios usados por las administraciones

Formato de la encuesta


Encuesta simple con una única pregunta:

Para evaluar las propuestas que se realizan en los concursos públicos (licitaciones) y escoger las actividades ganadoras, existen diferentes criterios de adjudicación para dar valor y puntuar las actividades que se proponen. Qué criterios habéis usado en concursos públicos (licitaciones) de contratación de servicios de educación ambiental de forma subjetiva (de valor) y con fórmulas (automáticos)? Podrías realizar una lista con estos criterios, por favor? *


Texto de respuesta larga

Resultados Encuesta – Análisis de los criterios de adjudicación actuales

Se ha realizado una encuesta para las administraciones públicas para determinar cuáles son los criterios de adjudicación que se aplican actualmente en las licitaciones.



La encuesta ha sido contestada por 8 técnicos/as de diferentes administraciones de Catalunya, Navarra y Castilla la Mancha, obteniendo un total de 36 criterios para la evaluación de las actividades



Se ha realizado un análisis cualitativo, los datos se han recopilado en diferentes tablas comparando los criterios de adjudicación en las administraciones con la lista de criterios de buena calidad en actividades de educación ambiental

Estrategia cualitativa para la evaluación de criterios en las licitaciones

Características de la estrategia

- Depende de un juicio de valor mediante un acuerdo entre los técnicos y profesionales de la administración
- Presenta características que permiten obtener una buena calidad en el desarrollo de las actividades

Criterio destacable

25	<i>Se valorarán los objetivos, contenidos y metodología del planteamiento, así como la cantidad y calidad de las actividades propuestas en función de su adecuación a las necesidades y entorno de Trabajo</i>	Centro de interpretación de la Naturaleza de Lumbier, Navarra
----	--	---

Estrategia cuantitativa para la evaluación de criterios en las licitaciones

Características de la estrategia

- Estrategia con resultados estrictos.
- Atorgación de puntos si se cumplen los requisitos de la licitación o no.
- Valoración por formulas matemáticas
- No se obtiene mucha calidad en las actividades pero facilita documentos a las administraciones

Ámbitos de las encuestas

- Precio de las actividades u propuestas
- Recursos para las actividades
- Características del programa

Estrategias recibidas cuantitativa para la evaluación de criterios en las licitaciones

Criterios destacables

5	<i>Guió detallat de l'activitat, que inclogui la seva estructuració i metodologia, així com la seva durada, personal necessari i materials a utilitzar.</i>	Parc Natural de Collserola
19	<i>Presentació d'una proposta que detalli el contingut per a diferents nivells educatius dins del programa "Apropa't al Camp" que descrigui objectius, metodologies i plantejaments pedagògics segons es recull en la clàusula 5.1</i>	Ajuntament del Prat del Llobregat
32	<i>Se otorgarán 4 puntos a la empresa que oferte la realización del trabajo mediante productos de limpieza ecológicos. A estos efectos se entienden adecuadas para acreditar la condición ecológico la etiqueta ecológica de la UE, la etiqueta Ángel Azul, Cisne Nórdico, Ecocert, Sustainable Cleaning Charter u otras equivalentes así como informes técnicos del fabricante o un informe de organismo reconocido.</i>	Centro de interpretación de la Naturaleza de Lumbier, Navarra

Conclusiones

A pesar de los buenos ejemplos....Falta de criterios de adjudicación

- Se confirma la falta de criterios de adjudicación automáticos que promuevan una buena calidad en las actividades
- Falta de imaginación a la hora de generar criterios cuantificables diferentes del precio.
- Los criterios actuales no incluyen aspectos que influyan en la buena calidad como las formaciones, recursos materiales, recursos educativos/pedagógicos, personal, salarios... Etc.

Propuesta

Aportación para las administraciones

- Uso de criterios sobre (1) la naturaleza de la entidad, ESS (2) los recursos de las actividades y (3) las características del programa
- Lista de criterios con dos estrategias previas: Estrategia cuantificable y estrategia cualitativa
- Aprovechemos las tres listas de criterios de adjudicación de buena calidad i facilitados por parte de los autores reconocidos, los cuales facilitan una buena calidad en las actividades de educación ambiental.

Propuesta - Lista de criterios automáticos para las administraciones públicas

Ejemplo de la lista de criterios de adjudicación de la SCEA
(Pagespetit, 2010) en el libro Fora de classe

1. *Que els objectius de les activitats estiguin ben definits i responguin a les necessitats de les persones que realitzen l'activitat.*
2. *Que els continguts de l'activitat estiguin ben definits en les ofertes, siguin continguts actuals i socialment significatius.*
3. *Que les activitats contemplin la complexitat actual i la necessitat de millorar les condicions pel medi ambient.*
4. *Que les activitats que es realitzin es vinculin amb la vida quotidiana dels participants.*
5. *Que la creació i l'ús dels recursos siguin coherents amb els criteris de sostenibilitat i que permeti una diversitat de ritmes d'aprenentatge.*
6. *Us de diferents tècniques i mètodes per adaptar a diferents realitats les activitats.*
7. *Que es treballin les emocions i l'afectivitat en les activitats d'educació ambiental*
8. *Que els recursos que s'utilitzen durant l'activitat facilitin el desenvolupament de l'aprenentatge*
9. *Que les activitats utilitzin amb cura les dades que es facilitin als participants*
10. *Promoure la participació activa en un debat*

Propuesta - Lista de criterios automáticos para las administraciones públicas

Ejemplo de la lista de criterios de adjudicación de Neus Sanmartí (Sanmartí, N. nd) en el informe para el Ayuntamiento de Sabadell

1. *Emfatitzar els aspectes intel·lectuals de l'alumne (capacitat d'observar, identificar, recollir dades, d'ordenar-les, analitzar-les, modelitzar-les; capacitat de relacionar diferents fenòmens o elements d'una situació)*
2. *Emfatitzar els aspectes tècnics (capacitat de construir o utilitzar un aparell, de representar les idees principals en forma d'imatge, esquema, gràfic...)*
3. *Emfatitzar els aspectes socials (capacitat d'expressar-se oralment o per escrit, de comunicar, d'escoltar-se, de consensuar)*
4. *Facilitar l'adquisició de sabers necessaris per analitzar/estudiar les situacions o problemes de l'ambient*
5. *En relació a les actituds i els valors (aprendre a saber escollir i actuar), es mira d'afavorir actituds i valors com L'equitat, la solidaritat (cooperació amb el grup, actituds solidaries envers el grup i l'entorn,...), la tolerància (acceptació i valorització diferències, comprensió altres punts, vista,...) o l'autonomia (capacitat d'escollir per un mateix)*
6. *La responsabilitat (respectar l'entorn proper, adoptar pautes de comportament responsables per disminuir l'impacte ambiental de les nostres accions).La presa de*
7. *conscienciació (sensibilització envers la temàtica estudiada i estimaper l'entorn proper)*

Propuesta - Lista
de criterios
automáticos para
las
administraciones
públicas

Ejemplo de la lista de criterios de adjudicación de Mayer y Morgensen (Mayer y Morgensen, 2007) en el libro Educació per al Desenvolupament Sostenible

1. *Que l'educació ambiental quedi enclavada en la cultura de la complexitat*
2. *Que els problemes ambiental siguin presentats com a problemes de la societat*
3. *Que es promogui l'acció per sobre del canvi de comportaments*
4. *Que es fomenti el pensament crític*
5. *Que es fomenti el llenguatge de la crítica i de la possibilitat (trobar alternatives).*
6. *Que es fomenti l'educació orientada a l'acció*
7. *Que es treballi amb diferents dimensions de l'acció (coneixement de les causes, dels efectes, de les estratègies pel canvi i alternatives possibles).*
8. *Que es fomenti la participació autèntica*

Muchas gracias
por vuestra
atención